

P330/1
FRENCH
Paper 1
2026
3 Hours



UGANDA NATIONAL EXAMINATIONS BOARD

Uganda Advanced Certificate of Education

FRENCH

Examen 1

(Compréhension Écrite, Traduction et Réduction)

3 Heures

CONSIGNES AUX CANDIDATS :

*Cette épreuve comprend **deux** sections : Section **A** et Section **B**.*

*Il se compose de **4** tâches.*

*Section **A** comprend tâches **1** et **2**.*

*Dans la section **B**, Il y a **2** tâches.*

*Faites toutes les tâches dans la Section **A**, et choisissez **une** seule tâche dans la section **B**.*

*Faites **3** tâches au total.*

Ecrivez toutes les réponses dans les espaces données.

SECTION A (Compréhension écrite)

1. *Lisez le passage ci-dessous et puis faites les tâches qui suivent.*

La Montée de la Consommation Collaborative

La consommation collaborative correspond au fait de prêter, louer, donner, échanger ou partager des objets et des services grâce aux technologies numériques. Cette pratique, qui repose largement sur Internet et les applications mobiles, est en train de devenir un véritable « mouvement » mondial. En Ouganda, elle se développe à travers les réseaux sociaux, les plateformes de commerce en ligne et les applications mobiles qui permettent aux utilisateurs d'accéder à des produits et services sans toujours les posséder.

De nos jours, les technologies numériques facilitent l'accès à des biens et services à l'échelle mondiale. Grâce à Internet, il est possible d'acheter, de vendre ou d'échanger des produits en ligne, ou encore de participer à des plateformes qui mettent en relation des utilisateurs dans différents pays et régions. Cela permet aux consommateurs d'accéder à une grande diversité de produits sans se limiter à leur environnement local.

Cette nouvelle manière de consommer modifie profondément nos habitudes et nos comportements. Elle ne se limite pas à l'acte d'échanger ou de partager un produit : elle transforme également la manière dont nous concevons la possession et la valeur des biens. La consommation collaborative met davantage l'accent sur l'accès aux biens, le partage et les relations entre individus que sur la propriété elle-même.

De nombreuses opportunités économiques naissent également de ce modèle. Les individus peuvent gagner de l'argent en mettant à disposition des biens qu'ils n'utilisent pas souvent. Par exemple, une personne peut louer sa moto, son matériel agricole ou ses outils de travail, ou encore prêter des équipements électroménagers à d'autres membres de la communauté. Ces pratiques permettent non seulement de réduire le gaspillage, mais aussi de créer des revenus supplémentaires pour les ménages.

L'auteur affirme que la consommation collaborative est en passe de devenir un véritable « mouvement » mondial. Ce choix de terme montre que ce phénomène n'est pas une simple tendance temporaire, mais un changement profond et durable dans la manière de consommer. Cela suggère que ce modèle pourrait continuer à se développer et à transformer les comportements économiques et sociaux à long terme, en influençant la manière dont les individus interagissent et partagent les ressources. Parmi les différentes technologies présentées, certaines plateformes permettent l'échange de compétences et de services entre individus, tandis que d'autres facilitent la location de logements entre particuliers. Dans le contexte ougandais, ces innovations peuvent avoir un impact important sur la vie des jeunes. Les plateformes d'échange de compétences peuvent aider les jeunes à proposer leurs talents, à acquérir de l'expérience et à générer des revenus. Les sites de location de logements peuvent quant à eux offrir des solutions abordables aux étudiants et aux jeunes travailleurs, notamment dans des villes comme Kampala.

Enfin, la consommation collaborative peut être perçue comme une réponse partielle aux défis économiques des jeunes en Ouganda. Elle favorise la création de revenus, réduit certaines dépenses et encourage l'entrepreneuriat. Toutefois, son efficacité dépend de l'accès aux technologies numériques, de la confiance entre utilisateurs et du développement des infrastructures nécessaires. Elle représente donc une opportunité importante, mais qui nécessite encore des conditions favorables pour être pleinement exploitée.

(Adapté de Hubert Guillaud, Le Monde, 24/09/2010)

Tâches

- a. Votre ami(e) veut accéder aux produits qui existent aux marchés mondiaux mais il ne sait pas comment le faire.
Qu'est-ce qu'il peut faire ?
- b. Vous avez beaucoup de matériel que vous ne voulez plus utiliser mais les autres personnes en ont besoin.
Selon la consommation collaborative, utilisez les différents moyens pour gagner de l'argent à partir de ces matériels.
- c. Le texte affirme que la consommation collaborative est en passe de devenir un véritable « mouvement » mondial.
Pourquoi l'auteur choisit-il le terme « mouvement » ? Que cela suggère-t-il sur l'avenir et l'impact de la consommation collaborative ?
- d. Parmi les technologies présentées dans le texte, laquelle pourrait avoir le plus grand impact sur la vie des jeunes en Ouganda : les plateformes d'échange de compétences et de services ou les sites de location de logements entre particuliers ?
- e. Votre professeur de Français organise un débat : « la consommation collaborative est-elle une solution aux problèmes économiques des jeunes en Ouganda ? »
Représentez votre groupe et justifiez vos idées.

(Traduction)

2. *Lisez attentivement le scénario et puis répondez à la tâche demandée.*

Scénario

Récemment, de nombreux problèmes de sécurité sont apparus le long de la frontière entre l'Ouganda et la République Démocratique du Congo. Beaucoup de jeunes se sont engagés dans des activités violentes dans cette zone frontalière. Ces violences causent de grandes souffrances aux habitants des deux côtés de la frontière. Pour résoudre ce problème, les autorités de la police des deux pays ont organisé une réunion de sécurité en Ouganda afin de trouver une solution commune. Le document officiel de cette réunion a été rédigé en Anglais.

Tâche : Le chef de l'équipe ougandaise vous invite dans son bureau et vous demande de rédiger une copie de ce document en français.

Voici le document;

Security Meeting

Dear Sir,

In our recent security meeting that we had in Nyahuka town between police authorities from the Republic of Uganda and the Democratic Republic of Congo to address the cross-border security problems that exist between the two countries, the following document was produced:

Many adults are pushing our young people into serious acts of insecurity across the border, ranging from physical assaults, drug sales to murders.

On the side of Uganda cars are broken and people are physically assaulted regularly while going home or to their places of work. In a more recent case, Mr. Baguma, a secondary school teacher in Uganda, was violently attacked by a group of young people and he was badly injured. Some arrests were made, but other offenders crossed to the Democratic Republic of the Congo. Sadly, the culprits were our, young children. The residents feel that the police are not doing enough to solve the problem. Imprisonment is not the best solution for the young criminals. It should be the last resort.

Mixing young criminals with adults is not the best option. But if nothing is done, it could be clear assurance for them to become more violent.

In the meeting, a number of measures were suggested to solve the problem: transferring the young criminals to different places far from their villages to prevent them from becoming gang leaders, putting in place some structures that are a bit militaristic to teach them work and discipline, such as rural homes and setting up boarding facilities for them to restrict their movement. These can be headed by professional teachers or army.

The police authorities in Uganda also believe that the cooperation of community members can also help in solving the problem.

Yours Sincerely,
Mujuni Herbert
Commissioner of Police

SECTION B
(Production écrite)

On vous présente deux scénarios au-dessous ; Vous êtes recommandé de choisir un des scénarios pour écrire votre production.

3. Le ministre de l'Environnement de l'Ouganda lance une campagne pour protéger la nature et réduire la pollution. Ils organisent un concours de rédaction pour les élèves sur ce sujet pertinent. Le directeur de votre école vous choisit pour participer à ce concours de représenter les élèves de Français

Tâche : Écrivez ce que vous allez présenter

Ou

4. Dans les écoles secondaires en Ouganda actuellement, c'est interdit aux apprenants d'avoir des téléphones mobiles à l'école. Comme élève de niveau avancé, vous voyez que vous avez besoin de vos téléphones mobiles comme étudiants de niveau avancé.

Tâche : Exprimez votre demande au directeur